

Опис освітнього компонента вільного вибору
ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія (НП 2024 р.)

Освітній компонент	Універсальний дизайн в освіті
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма здобуття освіти	денна
Курс, семестр, протяжність	3 курс, 6 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лк. – 10 год., пр.20 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання зі спеціальної педагогіки, педагогіки, психології.
Що буде вивчатися	Розвиток універсального дизайну. Принципи універсального дизайну. Універсальний дизайн в освіті для сучасних закладів освіти. Стратегії навчання, що підтримують універсальний дизайн. Допоміжні технології та універсальний дизайн у процесі вивчення окремих навчальних предметів. Використання «розумного пристосування» і допоміжних технологій у роботі з дітьми з різними типами особливих освітніх потреб. Стратегії співпраці та універсальний дизайн.
Чому це цікаво/треба вивчати	Універсальний дизайн в освіті може допомогти створити таке освітнє середовище, яке буде враховувати індивідуальні траєкторії навчання всіх учнів без надмірних зусиль з огляду на час та інші ресурси. ОК розкриває значення принципів універсального дизайну, пов'язуючи їх з ефективними навчальними стратегіями; наводить приклади використання концепції розумного пристосування та допоміжних технологій у роботі з різними дітьми, які мають додаткові потреби в навчанні.

Чому можна навчитися (результати навчання)	RH2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. RH3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. RH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. RH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. RH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Загальні компетентності (ЗК): ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.